

## 1. Datos Generales de la asignatura

<b>Nombre de la asignatura:</b>	Turismo de Aventura II
<b>Clave de la asignatura:</b>	LTD-1234
<b>SATCA<sup>1</sup>:</b>	2-3-5
<b>Carrera:</b>	Licenciatura en Turismo

## 2. Presentación

### Caracterización de la asignatura

Esta asignatura aporta al perfil de egreso del Licenciado en turismo las bases en el estudio del turismo de aventura II donde se desarrollan actividades en tierra para la ejecución y operación de actividades turísticas de naturaleza.

Complementando sus atributos y profesionalismo con otras asignaturas como Seguridad y supervivencia, Turismo de aventura I, y Ecoturismo II.

Esta asignatura reviste de especial importancia en el ámbito de aventura por desarrollarse en el medio terrestre en donde se encuentran gran biodiversidad incluyendo un campo de acción de muchas actividades turísticas.

### Intención didáctica

Los contenidos temáticos serán abordados por el docente con un enfoque pertinente a los servicios turísticos que demanda la sociedad y la cultura turística actual.

Desarrolla ampliamente las prácticas de campo para el cumplimiento de las metas propuestas en los temas y se complementan de manera teórica. Lleva a cabo actividades que integren aspectos necesarios para su formación profesional. Tales como disponibilidad para el trabajo, responsabilidad, ética carácter positivo y actitud ante situaciones de alto estrés, resaltado liderazgo.

El Docente se muestra con profesionalismo necesario como modelo a seguir por parte de sus estudiantes. Se resalta el uso de técnicas y equipos especiales para el cumplimiento de las metas de manera práctica sin sustraerle peso a los aspectos teóricos ambos soportados con los estándares actuales que dictan las agencias nacionales e internacionales de esta disciplina. Coadyuvando intrínsecamente con las necesidades de la región y los modelos de sustentabilidad propuestos por las autoridades turísticas de nuestro país.

El desarrollo de este programa está dividido en seis unidades donde se abordan los siguientes temas.

En el primer tema es una introducción al excursionismo: montañismo y cañonismo, reconociendo los equipos y elementos básicos, técnicas, métodos, protocolos de seguridad,

<sup>1</sup> Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos

instalación de campamentos, fogatas y manejo de víveres.

En el segundo tema se introduce a la Escalada en roca o piedra y Rappel, los equipos y elementos básicos como: cuerdas, mosquetones, arnés, preparación de terreno, anclajes y nudos, descensos, ascensos, bajo los estándares y planes de seguridad.

En el tercer tema se presenta los tipos de sistemas de tirolesa, su clasificación, equipos mínimos indispensables, técnicas de instalaciones y montaje, reglas de seguridad en el servicio.

En el cuarto tema se analiza la actividad de Alta montaña y cuestiones de fisiología de las alturas y el efecto al cuerpo humano, el equipo técnico, estándares de seguridad, campamentos base, progresión y rescate.

En el quinto tema se identifican los elementos teóricos y metodologías en actividades de ciclismo de montaña, fisiología, tipos de bicicletas, accesorios equipos, y protocolos de seguridad.

En el sexto tema se identifican las actividades que se realizan en montaña y otros ambientes con vehículos motorizados como: cuatrimotos, motocross, enduro y ATV'S, los elementos que conforman cada disciplina y reglas de seguridad con un enfoque sustentable.

### 3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Evento
Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Valle de Bravo, del 27 de febrero al 1 de marzo de 2012.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Boca del Río, San Luis Potosí, La Paz, Superior de Puerto Vallarta, Bahía de Banderas, Morelia, Colima, Nuevo Laredo, Costa Grande y Superior de Valle de Bravo.	Reunión Nacional de Diseño e Innovación Curricular para el Desarrollo y Formación de Competencias Profesionales de la Carrera de la Licenciatura en Turismo.
Desarrollo de Programas en Competencias Profesionales por los Institutos Tecnológicos del 2 de marzo al 25 de junio de 2012.	Academias de la Licenciatura en Turismo de los Institutos Tecnológicos de: Bahía de Banderas y de Estudios Superiores de Valle de Bravo.	Elaboración del programa de estudio propuesto en la Reunión Nacional de Diseño Curricular de la Carrera de la Licenciatura en Turismo.

Instituto Tecnológico de Bahía de Banderas, del 26 al 29 de junio de 2012.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Boca del Río, San Luis Potosí, La Paz, Superior de Puerto Vallarta, Bahía de Banderas, Morelia, Colima, Costa Grande y Superior de Valle de Bravo.	Reunión Nacional de Consolidación de los Programas en Competencias Profesionales de la Carrera de la Licenciatura en Turismo.
Tecnológico Nacional de México, del 5 al 8 de diciembre de 2017.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Bahía de Banderas, Superior de Escárcega, Estudios Superiores de Valle de Bravo.	Reunión Nacional de Seguimiento Curricular de los Programas Educativos de Ingeniería en Animación Digital y Efectos Visuales, Ingeniería en Sistemas Automotrices y Licenciatura en Turismo.

#### 4. Competencia(s) a desarrollar

Competencia(s) específica(s) de la asignatura
<ul style="list-style-type: none"> <li>Manipula equipo especializado, mediante procedimientos, técnicas básicas y normas de seguridad, para el desarrollo de actividades turísticas de aventura sustentable en ambientes terrestres.</li> </ul>

#### 5. Competencias previas

<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza técnicas básicas de primeros auxilios y situaciones de emergencia</li> <li>Describe y demuestra los conceptos y las técnicas básicas de la supervivencia para aplicarlo en distintos ambientes.</li> <li>Emplea medidas de seguridad utilizando métodos y técnicas para garantizar la seguridad en actividades turísticas.</li> <li>Explica los fundamentos de la actividad del turismo de aventura.</li> <li>Valora el potencial económico del desarrollo de actividades de turismo de aventura para fomentar la protección y conservación del medio ambiente.</li> <li>Interpreta los mapas temáticos</li> <li>Marco legal en aspectos de turismo de naturaleza.</li> </ul>
--

#### 6. Temario

No.	Temas	Subtemas
1	Excursionismo Montañismo y Cañonismo	1.1 Modalidades y tipos de excursionismo. 1.1.1 Equipos y elementos básicos. 1.1.2 Reglas y equipos de seguridad. 1.1.3 Técnicas y métodos. 1.1.4 Instalación de campamentos 1.1.5 Tipo de fogatas 1.1.6 Manejo de bebidas y alimentos.

2	Escalada en roca y Rappel	2.1 Equipos y elementos básicos. 2.1.1 Cuerdas, cintas y cordinos. 2.1.2 Arnés y mosquetones. 2.2 Nudos y anclajes. 2.3 Reglas de seguridad. 2.4 Preparación de superficie. 2.5 Técnicas progresión del ascenso. 2.6 Técnicas y tipos de descensos.
3	Tirolesa	3.1 Tipos de sistemas tirolesa. 3.2 Equipo y dispositivos. 3.3 Técnicas de Instalación y montaje. 3.4 Normas internacionales de seguridad
4	Alta montaña	4.1 Fisiología y Condición física 4.2 Equipo técnico, de seguridad y elementos básicos. 4.3 Reglas de seguridad internacional. 4.4 Técnicas de progresión en montaña. 4.5 Autorescate y transportación de víctimas
5	Ciclismo de montaña	5.1 Las modalidades del ciclismo. 5.2 Fisiología del ciclista de montaña. 5.3 Tipos y características de equipo. 5.4 Reglas de seguridad.
6	Vehículos todo terreno	6.1 Cuatrimotos: equipos y características. 6.2 Enduro: dispositivos y técnicas. 6.3 Super cross: elementos y circuitos 6.4 Areneros: tipos y estándares de seguridad 6.5 Estándares de seguridad.

## 7. Actividades de aprendizaje de los temas

<b>Tema 1: Excursionismo Montañismo y Cañonismo</b>	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<b>Específica(s):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica la teoría y el equipamiento a través de metodologías en excursionismo, montañismo y cañonismo para su operación de forma segura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investiga las diferencias y semejanzas entre cada actividad, así como tipos de ambientes en donde se realizan.</li> <li>Reconoce la funcionalidad e importancia de cada elemento del equipo de excursionismo, montañismo y cañonismo.</li> <li>Identifica y manipula los componentes del equipo básico como: ropa apropiada, equipo personal, mochilas, cuerdas, herramientas y utensilios, dispositivos electrónicos, mapas, equipo de</li> </ul>
<b>Genéricas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades básicas de manejo de la computadora.</li> <li>Habilidades interpersonales.</li> <li>Capacidad de aplicar los conocimientos</li> </ul>	

<p>en la práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidad para trabajar en forma autónoma.</li> </ul>	<p>campamento, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discute y reflexiona sobre las implicaciones de seguridad a considerar en la práctica de actividades de excursionismo.</li> <li>Identifica las técnicas de excursionismo, así como su duración, participación (proporción guía-turista), requisitos y nivel de reto.</li> <li>Organiza e instala un campamento con las condiciones de seguridad apropiadas.</li> <li>Realiza diferentes tipos de fogatas dependiendo las características del ambiente y disponibilidad de recursos a través de cuadrillas de trabajo.</li> <li>Ejecuta un plan de contingencias o emergencias siguiendo los estándares de seguridad de la actividad y de la localidad.</li> <li>Maneja y organiza alimentos y bebidas con uso racional y responsable con los participantes en la actividad.</li> <li>Evalúa el entorno para la realización de la práctica en actividades de aventura.</li> </ul>
<b>Tema 2: Escalada en Roca y Rappel</b>	
<b>Competencias</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>
<p>Específica(s):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce los equipos y técnicas en escalada en roca y rappel mediante procedimientos estandarizados para su operación de forma segura.</li> </ul> <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades básicas de manejo de la computadora.</li> <li>Habilidades interpersonales.</li> <li>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</li> <li>Habilidad para trabajar en forma autónoma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los equipos básicos de escalada en piedra y rappel, así como su función y aplicación a través de prácticas.</li> <li>Reconoce y Realiza tipos nudos y anclajes identificando su funcionalidad en distintas superficies y condiciones.</li> <li>Discute y reflexiona en plenaria los procedimientos y estándares de seguridad antes, durante y después de la actividad.</li> <li>Practica las técnicas y estrategias de ascenso tope rope y acenso libre, así como el equipo utilizado para ambas</li> <li>Practica las técnicas de agarre, flexión, fuerza, equilibrio, posición y descanso.</li> </ul>

<b>Tema 3: Tirolesa</b>	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p><b>Específica(s):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los fundamentos de la actividad de aventura: tirolesa (canopy), reconociendo los equipos y técnicas para su operación responsable y segura.</li> </ul> <p><b>Genéricas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades básicas de manejo de la computadora.</li> <li>Habilidades interpersonales.</li> <li>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</li> <li>Habilidad para trabajar en forma autónoma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investiga y compara los diferentes sistemas de tirolesa en cuanto su condiciones, ambiente y diseño.</li> <li>Identifica los componentes del equipo básico y reconoce sus funciones e importancia.</li> <li>excursionismo, montañismo y cañonismo</li> <li>Analiza las técnicas de instalación, armado y montaje en un sistema de tirolesa</li> <li>Discute y reflexión las medidas de seguridad a considerar en la práctica de las actividades.</li> <li>Identifica las técnicas de maniobras en trayectos sobre línea.</li> <li>Realizar investigación sobre agencias internacionales y nacionales que regulan la actividad de canopy.</li> </ul>
<b>Tema 4: Alta Montaña</b>	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p><b>Específica(s):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la teoría y el equipamiento a través de metodologías en alta montaña, para su operación de forma segura.</li> </ul> <p><b>Genéricas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades básicas de manejo de la computadora.</li> <li>Habilidades interpersonales.</li> <li>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</li> <li>Habilidad para trabajar en forma autónoma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce los espacios donde realizar la actividad, sus ventajas y limitaciones.</li> <li>Clasifica los componentes del equipo básico y reconoce la funcionalidad e importancia de cada elemento.</li> <li>Identifica las etapas de un ascenso de montaña y campamentos de base.</li> <li>Analiza las técnicas de organización y ejecución de un plan de ascenso.</li> <li>Investiga y discute mediante un foro, los estándares de seguridad, planes de contingencia y logística para alta montaña así como, las agencias internacionales y nacionales que intervienen en la actividad.</li> </ul>

<b>Tema 5: Ciclismo de montaña</b>	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p><b>Específicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los elementos teóricos y técnicas en ciclismo de montaña mediante procedimientos estandarizados para su operación de forma segura.</li> </ul> <p><b>Genéricas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades básicas de manejo de la computadora.</li> <li>Habilidades interpersonales.</li> <li>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</li> <li>Habilidad para trabajar en forma autónoma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investiga y presenta las características del ciclismo de montaña, sus condiciones y retos ambientales que representan</li> <li>Reconoce y clasifica los tipos y partes que conforman una bicicleta de montaña</li> <li>Identifica los accesorios y herramientas necesarios para realizar la actividad con seguridad.</li> <li>Realiza técnicas de ciclismo de montaña en diferentes terrenos y ambientes</li> <li>Manipula el armado y desarmado de las partes elementales de la bicicleta de montaña.</li> <li>Por medio de una mesa redonda Argumenta y reflexiona los estándares internacionales que regulan la actividad, así como los planes de seguridad y contingencia.</li> </ul>
<b>Tema 6: Vehículos Todo Terreno</b>	
Competencias	Actividades de Aprendizaje
<p><b>Específicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las actividades de todo terreno reconociendo vehículos y disciplinas para el desarrollo de actividades turísticas sustentable.</li> </ul> <p><b>Genéricas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades básicas de manejo de la computadora.</li> <li>Habilidades interpersonales.</li> <li>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</li> <li>Habilidad para trabajar en forma autónoma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza Investigación de los tipos de vehículos y modalidades a campo traviesa.</li> <li>Clasifica y enlista las características de los vehículos para aventura como: cuatrimotos, areneros, supercross, enduro, así como los accesorios y equipos de seguridad.</li> <li>Analizar las técnicas de operación de vehículos motorizados y los niveles de destreza.</li> <li>Reflexionar y discutir sobre la planeación y sensibilización de equipos y rutas sustentables.</li> <li>Reconocer los equipos y marcas apropiadas para la actividad y para el medio ambiente mediante fichas técnicas dirigidas a los fabricantes.</li> <li>Identificar los alcances y limitaciones de la actividad.</li> <li>Investigar y resumir los estatutos de seguridad para la actividad como</li> </ul>



	<p>servicio de aventura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar practica o visita a campo de actividades todo terreno.</li> </ul>
--	--

## 8. Práctica(s)

- Practica con los componentes y equipos por actividad de aventura: Excursionismo, Escalada y rappel, tirolesa, alta montaña, ciclismo de montaña, vehículos de montaña; mediante visitas a empresas de turismo de aventura.
- Ejecuta técnicas de nudos para actividades de aventura terrestres.
- Organiza e Instala campamentos manipulando los equipos y técnicas estandarizadas para la actividad.
- Reconoce tipos de terrenos y superficies para la práctica de escala y rappel, practicando técnicas de instalación de anclajes y líneas (ascenso descenso).
- Practica u observa armado y desarmado de equipo de aventura en sus modalidades descritas en este programa mediante medios visuales.
- Práctica destrezas básicas para cada modalidad de aventura descritas en el programa.
- Realiza protocolos de seguridad utilizando logística marcada en los estándares nacionales e internacionales.

## 9. Proyecto de asignatura

El objetivo del proyecto que planteé el docente que imparta esta asignatura, es demostrar el desarrollo y alcance de la(s) competencia(s) de la asignatura, considerando las siguientes fases:

- Fundamentación:** marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr la comprensión de la realidad o situación objeto de estudio para definir un proceso de intervención o hacer el diseño de un modelo.
- Planeación:** con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría del docente; implica planificar un proceso: de intervención empresarial, social o comunitario, el diseño de un modelo, entre otros, según el tipo de proyecto, las actividades a realizar los recursos requeridos y el cronograma de trabajo.
- Ejecución:** consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes con asesoría del docente, es decir en la intervención (social, empresarial), o construcción del modelo propuesto según el tipo de proyecto, es la fase de mayor duración que implica el desempeño de las competencias genéricas y específicas a desarrollar.
- Evaluación:** es la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral-profesión, social e investigativo, ésta se debe realizar a través del reconocimiento de logros y aspectos a mejorar se estará promoviendo el concepto de “evaluación para la mejora continua”, la metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.



### **10. Evaluación por competencias**

La evaluación de la asignatura se hará en tres momentos formativa, Diagnostica y sumativa con base al logro de competencias

- Resolución de casos prácticos
- Resúmenes
- Reportes escritos
- Ensayos
- Investigación documental
- Presentaciones frente a grupo.
- Prácticas

### **11. Fuentes de información**

1. Luebben C. (2000). how to rappel. Flacon publishing Inc, United States of América, 67 pag.
2. Shepherd N. (1999). Manual of Modern Rope Techniques: For Climbers and Mountaineer Ed. Constable, 200 pag.
3. Martin T. (1995). Rappelling. Ed. Ilustrada Editor Search, 304 pag.
4. Emanuele Perolo, (2000). Free Climbling. Lárrampicata sportiva, Demetra S.r.l. Colognola ai Colli (Vr), 157 pag. Italia.
5. Meyer Holger (2009). Técnicas de Mountain Bike: para todos los niveles. Tutor. España
6. Luis Xavier Et al. Couto. (1994).Ciclismo de Montaña. Sua Edizioak. España
7. Milson Fred (2009).El libro de la Bicicleta: Mantenimiento y Reparación. Omega, España
8. Rogner Thomas (2011). Mountain Bike: Mantinience y fixed. Tutor. USA.
9. Hepp T., Güllich W., Heidorin G.(2010) La Escalada Deportiva.2da. edición, Paidotribo. España.
10. González Rosa. (2003). Nudos. Linbsa. España Constable, 200 pag.
11. Comité de barrancos (2008). Manual de descenso de barrancos. Prames. España 3a edición. 224 Páginas. ISBN: 978-84-8321-019-2
12. Ginés Prieto. (2004). El Libro del Trial: Otero, España ISBN : 84-86998-95-6

Fuentes electrónicas:

13. Federación Mexicana de Deportes de Montaña y Escalada, [www.codeme.org.mx/excursionismo/](http://www.codeme.org.mx/excursionismo/) (acceso 10-2-2012).
14. IFSC. International federation of sport climbing, 2012 <http://www.ifsc-climbing.org/> (Acceso 10-2-2012).